

## **Innowacja pedagogiczna w nauczaniu języka angielskiego**

### **„Reading is your power” - „Czytanie jest moją mocą”**

Autor innowacji: Anna Wójcik – nauczyciel języka angielskiego.

Czas realizacji: rok szkolny 2023/2024 (i lata kolejne)

Adresaci: uczniowie klas VI-VII Szkoły Podstawowej im. Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Brzozowej

Rodzaj innowacji: metodyczno-programowa

Podczas zajęć omawiane są książki z serii Pearson English Kids Readers, Pearson English Readers oraz Pearson English Active Readers. Do każdej książki z serii Pearson są przygotowane gotowe karty pracy oraz nagrania, które nauczyciel może wykorzystać podczas zajęć. Karty pracy oraz nagrania dostępne są na platformie Pearson English Portal po aktywacji kodu dostępu załączonego do książki. Książki wybrane w ramach innowacji są dostosowane do poziomu językowego uczniów danej klasy, a tematycznie powiązane z rozdziałami podręczników z serii English Class A1, A1+ i A2. Treść książek jest dopasowana do wieku uczniów oraz zakresu słownictwa, którym posługują się oni na poszczególnych poziomach zaawansowania. W trakcie roku szkolnego omawianych jest od 6 do 8 książek.

Na pracę z książką przeznaczamy 2-3 godziny lekcyjne, w zależności od możliwości językowych grupy. Książki pochodzą z biblioteki szkolnej. Warto zachęcać uczniów do wypożyczania książek do domu

i czytania ich we własnym zakresie. Na poziomach A1-A2 uczniowie czytają książki na lekcji języka angielskiego w szkole. Praca z książką odbywa się po omówieniu treści z poszczególnych rozdziałów w podręczniku. Każde zajęcia składają się z trzech etapów: pre-reading, while-reading i post-reading, aby uczniowie mogli zapoznać się z treścią książki, przeczytać książkę w aktywny sposób oraz utrwalić nowopoznane słowa i zwroty. Czytanie książek odbywa się na dywanie lub w przestrzeni przyjaznej uczniom, w której uczniowie mogą poczuć się swobodnie. W tym celu można dokonać zmiany ustawienia stolików i krzeseł w sali lekcyjnej. Warto, aby każdy uczeń prowadził zeszyt przeznaczony do lektur omawianych na zajęciach. W zeszycie uczniowie będą zapisywać kluczowe zwroty i zdania, wklejać karty z ćwiczeniami, a także tworzyć mapy myśli i lapbooki.

Tematyka zajęć będzie odnosić się do zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w II etapie edukacyjnym w klasach IV-VIII.

## **Cele ogólne:**

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego,
- rozwijanie w uczniu poczucia własnej wartości, a także wiary we własne możliwości,
- uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka angielskiego,
- rozbudzenie pasji do nauki języka obcego,
- poszerzanie zakresu słownictwa poprzez różnorodne formy pracy z językiem obcym,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji,
- integracja zespołu,
- poprawa wymowy z uwzględnieniem intonacji i akcentu,
- kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur,
- kształtowanie kreatywności i umiejętności twórczego myślenia,
- promowanie czytelnictwa.

## **Cele szczegółowe**

Uczeń:

- wzbogaca zakres słownictwa z języka angielskiego,
- rozwija umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem,
- rozwija wszystkie sprawności językowe zawarte w podstawie programowej,
- poznaje autentyczny, żywy język,
- doskonali umiejętność współpracy w grupie,
- pobudza swoją wyobraźnię,
- pracuje nad koncentracją i skupieniem,
- rozumie wypowiedzi w języku angielskim,
- buduje swoją pewność siebie,
- rozwija umiejętność przetwarzania informacji,
- powtarza materiał pod kątem egzaminu ósmoklasisty,

- potrafi nawiązać swobodny dialog z nauczycielem i innymi uczniami,
- wyszukuje konkretne informacje w tekście oraz rozumie kontekst wypowiedzi pisemnej,
- przejmuje odpowiedzialność za swój proces nauki

### **Formy pracy**

praca całą klasą,

praca indywidualna,

praca w małych grupach,

praca w parach

### **Metody i techniki pracy:**

metoda komunikacyjna,

metoda projektu,

czytanie samodzielne na głos przez ucznia, przez nauczyciela,

burza mózgów,

storytelling,

gry i zabawy dydaktyczne,

metoda ćwiczeniowa,

lapbooki,

techniki dramowe, np. dialogi i scenki,

redagowanie tekstów,

dyskusja

### **Spodziewane efekty:**

dla ucznia:

- wzrost poczucia własnej wartości i świadomości językowej,

- podniesienie motywacji do nauki języka angielskiego,
- rozwój pasji i zainteresowań językowych uczniów,
- rozwój umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz czytania,
- wzrost skutecznego porozumiewania się w języku angielskim,
- wzbogacenie zasobu słownictwa,
- wzrost zainteresowania kulturą krajów anglojęzycznych.

dla szkoły:

- wzrost prestiżu placówki poprzez wprowadzenie innowacji przedmiotowej,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych oraz pełniejsze przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty,
- wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej o nowe pozycje w języku obcym,
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców jako placówki, która dba o rozwój językowy dzieci,
- podniesienie jakości pracy szkoły.

dla nauczyciela:

- poczucie satysfakcji ze współpracy z uczniami,
- zdobycie nowego doświadczenia zawodowego,
- doskonalenie swojego warsztatu pracy

Podczas realizacji innowacji pedagogicznej z języka angielskiego „Reading is your power” nauczyciel będzie podejmował następujące działania:

- prowadził obserwację uczniów i dawał im na bieżąco informację zwrotną na temat ich postępów w nauce języka. Informacja zwrotna będzie obejmowała mocne strony ucznia oraz elementy, które wymagają dalszej pracy.
- kontaktował się z rodzicami w celu przekazania im informacji na temat umiejętności językowych uczniów. Informacja może być przekazywana w formie ustnej lub pisemnej.
- opracowywał zbiór konspektów do poszczególnych lekcji, a także tworzył karty pracy i ćwiczenia w oparciu o materiały dostępne do omawianych lektur.

Ewaluacji podlegać będą:

- stopień realizacji działań zaplanowanych w ramach innowacji,
- skuteczność metod, form oraz technik stosowanych podczas zajęć,
- stopień atrakcyjności i użyteczności zajęć dla uczestników.

Narzędzia służące do ewaluacji:

- otwarte rozmowy z uczniami o tym, co im się podobało, czego się nauczyli, co zapamiętali i co było dla nich ważne.
- obserwacja pracy i zaangażowania uczestników innowacji.
- analiza efektów pracy uczniów, tj.: □ zeszytów lektur, □ wspólnie wykonanych lapbooków, które będą podsumowywały pracę z wybranymi książkami, □ „The Tree of Power”- drzewa z wybranymi ważnymi wyrazami i zwrotami, które może być ozdobą kącika językowego bądź pracowni językowej.